

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE IN DDI E DEL REGOLAMENTO DDI

DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO

La rimodulazione della programmazione e del regolamento prevede tutti gli adattamenti necessari che saranno introdotti in caso di attivazione della Didattica Digitale Integrata, in presenza di alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni Studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali.
- Monitorare le situazioni di digital device o altre difficoltà nella fruizione della DDI da parte degli Studenti e delle loro famiglie e intervenire supportandoli nell'utilizzo degli strumenti tecnologici anche con contratti di comodato da parte dell'Istituto per far fronte alle necessità di ciascuno Studente.
- Supportare ogni singolo Studente, anche dal punto di vista umano ed emotivo, facendo percepire la presenza e la vicinanza della Scuola tutta e dei Docenti in particolare.
- Privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione costruttiva ed efficace dello Studente.
- Privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'interesse, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello Studente nelle attività proposte, osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento.
- Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi e i piccoli progressi che possono emergere nelle attività di DDI.
- Dare un riscontro con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati.
- Informare le Famiglie nei tempi e nei modi consentiti sull'evoluzione del processo di apprendimento nella DDI.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

Relativamente ai nuclei fondanti delle discipline per le classi prime, seconde e terze si rimanda alla rimodulazione della programmazione in caso di DDI dei singoli Dipartimenti Disciplinari.

MATERIALI

Al fine di raggiungere gli obiettivi formativi programmati si potranno utilizzare:

- materiali prodotti dall'insegnante;
- lezioni create attraverso Rai scuola e Treccani scuola;
- visione di filmati e video didattici fruibili attraverso YouTube;
- libri di testo parte digitale;
- mappe concettuali, schemi sinottici, schede semplificate;
- documentari;
- risorse didattiche reperibili da Internet;
- brani musicali;
- favole e letture;
- dizionari ed enciclopedie online.

STRUMENTI UTILIZZATI

Si potranno utilizzare:

- libri digitali;
- sintesi vocali e text help;
- app didattiche;
- strumenti per costruire mappe concettuali;
- strumenti per realizzare verifiche personalizzate;
- registratore vocale (dello smartphone) o software per la registrazione audio.

CANALI DI COMUNICAZIONE

Per mantenere l'interazione didattico-educativa a distanza si potranno utilizzare compatibilmente con i mezzi a disposizione degli Studenti:

- canali di comunicazione suggeriti dall'Istituto quali: registro elettronico Argo, piattaforma Moodle, piattaforma Gsuite;
- canali di comunicazione liberamente scelti dai docenti tenendo conto delle esigenze degli alunni disabili, quali: smartphone, Skype, Whatsapp, e-mail.

Tenuto conto della particolare situazione degli alunni disabili, è necessaria maggiore flessibilità e adattamento di tempi, modalità e orari per rispettare le specificità di ogni singolo alunno. Nel caso di attivazione di DDI (in caso di nuovo lockdown o in caso di quarantena di gruppi di alunni o di interi gruppi o in presenza di alunni fragili su richiesta documentata e certificata da parte della famiglia), gli alunni disabili seguiranno a distanza nel pieno rispetto delle loro capacità attentive e di concentrazione. Pertanto, in deroga all'art. 4 punto 3 del Regolamento Didattica Digitale Integrata di Istituto, gli alunni disabili potranno seguire anche meno di 20 unità orarie settimanali di 45 minuti in modalità sincrona. In base alla gravità della disabilità sarà possibile inoltre svolgere l'attività sincrona prevedendo delle pause più lunghe per il benessere dello studente, e il docente di sostegno potrà effettuare in modalità sincrona una parte o la totalità delle ore in ambiente virtuale dedicato per poter meglio gestire la didattica con l'alunno/a prevedendo sempre dei momenti di raccordo con la classe per mantenere l'interazione con il gruppo dei pari.

Resta inteso che, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'Istruzione n. 89 del 7 agosto 2020 e dall'ordinanza del Ministro dell'Istruzione n. 134 del 9 ottobre 2020, è garantita la possibilità di svolgere attività in presenza per mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali, garantendo comunque il collegamento *on line* con gli alunni della classe che sono in didattica digitale integrata.

In quest'ultimo caso le attività in presenza con il supporto del docente di sostegno verranno organizzate nel pieno rispetto dei tempi e modi di apprendimento dell'alunno disabile.

Per gestire l'interazione con gli Studenti e supportarli anche dal punto di vista emotivo i docenti di sostegno avranno contatti telefonici frequenti con gli alunni e le loro famiglie al fine di dare chiarimenti e spiegazioni relativi alla didattica, confortarli, incoraggiarli e far loro sentire la presenza della Scuola anche in un'eventuale ripresa della DDI, accompagnandoli sempre nel processo di crescita. Per gestire l'interazione didattico-educativa, i docenti di sostegno utilizzeranno, compatibilmente con le peculiarità di ciascuno Studente e con i mezzi a loro disposizione:

- videolezioni preferibilmente attraverso i canali messi a disposizione dall'Istituto (Gsuite);

- classi virtuali preferibilmente tramite i canali messi a disposizione dall'Istituto (Piattaforma Moodle);
- videochiamate sia attraverso Whatsapp sia Skype;
- audio o video lezioni in modalità asincrona anche servendosi dei materiali reperibili da Internet;
- invio delle attività, delle spiegazioni, delle lezioni, dei materiali anche multimediali e restituzione degli elaborati svolti tramite piattaforma Moodle, Gsuite o posta elettronica o su registro elettronico Argo e nei casi di maggiore difficoltà anche tramite Whatsapp;
- chiamate vocali o videochiamate singole o in piccolo gruppo per mantenere viva la relazione con i compagni della classe usando possibilmente i canali messi a disposizione dall'Istituto.

MODALITA' DI VERIFICA

Gli elaborati corretti saranno restituiti e condivisi con gli alunni sia durante le videolezioni sia attraverso Piattaforma Moodle, posta elettronica, registro elettronico Argo e nei casi di maggiore difficoltà anche tramite Whatsapp. Saranno promossi dei colloqui brevi per monitorare l'andamento didattico, preferibilmente attraverso le piattaforme messe a disposizione dall'Istituto o comunque attraverso i mezzi a disposizione degli Studenti. Saranno assegnate attività semplificate (tra le quali anche visione di semplici video esplicativi) e brevi compiti quasi giornalmente per verificare la disponibilità all'impegno, all'interazione e alla partecipazione degli Studenti e per controllare l'andamento didattico, fornire feedback continui e apportare eventuali modifiche o correzioni che potranno essere discusse e chiarite anche tramite contatti telefonici, Whatsapp o Skype. Periodicamente saranno fornite agli Studenti, tramite i canali forniti dall'Istituto o attraverso gli strumenti a loro disposizione, delle schede di verifica con tempi di consegna elastici che saranno valutate sempre in base al PEI e nell'ottica della DDI.

Referente Dipartimento di Sostegno

Prof.ssa Loredana Vesco